

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ  
Методическая разработка сюжетно-ролевой игры по теме:  
«Контактный зоопарк»  
Чернова Ирина Васильевна

Возраст воспитанников: младший дошкольный (4 год жизни), в том числе с ОВЗ.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная (экология).

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие.

Дидактическая цель: Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умения детей реализовывать игровой замысел. Уточнить представления детей о домашних сельскохозяйственных животных: содержание, кормление. Способствовать желанию ухаживать за ними, правильно обращаться с ними - гладить, играть, ласково разговаривать. Воспитывать интерес и доброе отношение к животным.

**Предварительная работа:** Дети охотно наблюдают за жизнью домашних животных, за их поведением, задают вопросы, играют в дидактические и настольно – печатные игры, слушают рассказы, сказки, просматривают презентации, виртуальные экскурсии, индивидуальные беседы и постройки домов для домашних животных, совместное участие с детьми и родителями, в социальной акции «Международный день птиц» 1 апреля 2017г., проходившей в Парке живой природы До- До ст. Натухаевской.

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети вместе с воспитателем входят в групповую комнату после музыкального занятия и вдруг... слышатся звуки. Дети: Что это?</i> На экране телевизора заставка Парка живой природы До-До. Фрагменты	

<p>кадров недавнего совместного посещения.</p> <p><i>Воспитатель ожидает от детей высказываний, например, «это же наш зоопарк», «я там был с мамой», «мы были на празднике».</i></p> <p><i>В случае, если дети не замечают, воспитатель говорит:</i></p> <p>- Это же наш зоопарк, мы вместе ходили.</p>	<p>-Какой ты внимательный (наблюдательный)!</p>
<p>-Ребята вы хотели бы еще раз повстречаться с животными?</p> <p><i>Воспитатель ожидает от детей высказываний, например, «и я хочу!», «очень хотелось бы».</i></p>	<p>-Вот это да!</p> <p>-Здорово!</p> <p>А кому еще интересно?</p>

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>(звонит телефон, громкая связь)</i></p> <p>- Здравствуйте, это детский сад? Вам звонят из Парка живой природы До-До, нам очень нужна ваша помощь. Сегодня в зоопарк должны привести новых животных, а у нас некому встретить посетителей, раздать пригласительные билеты. Мы не успеваем позаботиться о наших животных.</p> <p>-Ребята вы готовы помочь работникам зоопарка?</p> <p>- А вы помните, как ухаживают сотрудники зоопарка за животными? <i>(Воспитатель ожидает высказывания детей, например: кормят, поят, чистят жилище, выводят погулять и т.д..)</i></p> <p>-А как мы попадем в зоопарк, что необходимо</p>	<p>- Здорово! Интересно! Отличная мысль! Замечательно! Здорово?</p>

<p>посетителям? <i>(Воспитатель ожидает высказывания детей. Обсуждение, распределение ролей).</i></p> <p>-Без билетов нас не пропустят, а все сотрудники заняты.</p> <p>-Кто хочет встречать посетителей зоопарка?</p> <p>-А кто будет кормить животных?</p> <p>- А кто хочет быть посетителем?</p> <p>-Какие гостинцы вы возьмете для питомцев?</p> <p>-Во что мы сложим?</p> <p>-На чем мы отправимся к друзьям – животным? Пешком далеко. <i>(Воспитатель ожидает от детей варианты ответов.)</i></p> <p>-Как вам идея поехать на автобусе?</p> <p>-А вот и автобус! <i>(Дети рассаживаются)</i></p> <p>-Но, чтобы он поехал нам нужен шофер.</p> <p>- Предложим Егору побыть водителем нашего автобуса?</p> <p>- Ты не против? <i>(одевает фуражку, дает руль).</i> Садись шофер за руль, повезешь ребятешек.</p>	<p>- Хорошая идея!</p>
---	------------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребенок: Скорее, торопитесь, В автобус садитесь, Время приближается, Автобус отправляется.</p> <p>-Желаю вам интересного путешествия!</p>	

<p>- Уважаемые пассажиры мы прибыли. (Дети замечают афишу на магнитной доске, пригласительные билеты.)</p> <p>-Маша ты не против встретить посетителей.</p> <p>-Ребенок: «Дорогие посетители, билеты не хотите-ли» (ребенок раздает пригласительные билеты).</p>	<p>-Замечательно!</p>
<p>-Кто хотел помочь работникам зоопарка?</p> <p>(На столах мягкие игрушки. Дети выбирают себе животного, за которым они будут ухаживать. Дети самостоятельно выбирают кормушки, поилки, заранее подготовленным воспитателем в определенном месте).</p> <p>Воспитатель наблюдает, дает возможность насладиться детям игровой ситуацией- покормить понравившееся животное, погладить, убрать в вольерах поделиться с другом впечатлениями.</p> <p>-Что –то загрустили наши друзья, вы ждете гостей? Не переживай Петя-петушок для тебя Катя принесла хлебушка. -А для тебя заюшка капустки.</p> <p>-Работники зоопарка все знают о своих питомцах. (Предлагает детям рассказать о своем животном, поговорить ласково, поделиться впечатлениями).</p> <p>-Петя, какое животное ты сегодня выбрал себе. Спроси у него не хочет ли он попрыгать на лужайке?</p> <p>-Уже скоро привезут домашних животных, без вольеров они разбегутся, как нам быть? (Дети строят вольеры для животных, воспитатель помогает советом, предложением, следит за взаимоотношениями детей.)</p> <p>- Что ж, ребята, пора нашим друзьям-питомцам отдыхать, а нам отправляться в детский сад.</p> <p>-Попрощайтесь с друзьями!</p>	<p>Называют, если некоторые дети затрудняются, то помогает воспитатель.</p> <p>- Мне очень нравится! Хорошая идея!</p>

